

УДК 338.46.371

З. А. Клюкович, Е. М. Филимонцева

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Ростов-на-Дону,
Российская Федерация

СИСТЕМА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АПК В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ БЮДЖЕТНО-НАЛОГОВОЙ МОДЕЛИ ОТРАСЛИ

Потребность организации экономического образования определяется целью владения механизмом налогообложения в связи с непрерывными изменениями в налоговой системе, введением специальных режимов налогообложения в АПК для более эффективного исполнения бюджетных назначений. В нынешних обстоятельствах формирования цивилизации проблема образовательной деятельности приобретает повсеместный характер и является одним из множества методов достижения цели. В условиях рыночной экономики увеличивается потребность в обновлении и расширении знаний, в работниках современного типа. Результатом реализации указанной цели будет являться эффект образования, оцениваемый на основании того, в какой степени результативными в экономическом и общественном смысле становятся люди, получившие образование. Отсюда основной вывод сведен к тому, что непрерывное образование – это процесс повышения образовательной (общей и профессиональной) возможности личности в течение жизни. Непрерывным считается образование, всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам направленности. Мировые, федеральные и областные образовательные задачи находят отражение в содержании образовательной деятельности учреждения образования.

Ключевые слова: образование, образовательная деятельность, образовательные стандарты, образовательные программы, непрерывное образование.

Z. A. Kljukovich, E. M. Filiontseva

Rostov State Economic University, Rostov-on-Don, Russian Federation

SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION IN AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX AT THE REFORMATION OF SECTOR FISCAL MODEL

Necessity for organizing economical education is determined by the aim to handle the mechanism of taxation in connection with permanent changes in tax system, imposition of special taxation regimes for agro-industrial complex for more effective implementation of budgetary functions. In present circumstances of civilization formation, the problem of educational activity gets universal character and appears as one of a plurality of methods for achieving the aim. In market economy the need for updating and expanding knowledge, as well as for workers of the modern type increases. The result of mentioned aim will be the effect of education estimated on the base of the degree of effectiveness in economic and society meaning for people who got education. Hence the main conclusion is that continuous education is the process for increasing educational (general and professional) ability of individual during the whole life. Continuous education is considered as comprehensive, individualized by time and rates of orientation. Global, federal and region educational objectives find their reflection in educational activities of institutions of education.

Keywords: education, educational activities, educational standards, educational programs, continuous education.

Введение. Признание наукой объективной необходимости введения в АПК специальных режимов налогообложения (ЕСХН), социального становления отрасли с учетом реализации новых экономических основ рыночной экономики требует систематизации последних явлений в области образования и исследования принципиально ранее неизвестных моделей формирования процесса обучения, профессиональной подготовки и переподготовки кадров в свете нового закона «Об образовании».

Информатизация нашего общества вызывает неизменное обновление познаний у работников, способных к нововведениям, нестандартным решениям. В условиях рыночной экономики увеличивается потребность в обновлении и расширении знаний, в работниках современного типа. На этом основании новая социально-экономическая обстановка не только актуализировала общенаучный интерес к концепции непрерывного образования, но и определила проблему практической реализации этой концепции. Для того чтобы остаться в общей направленности развития мировой цивилизации, очень важно параллельно решать две труднейшие задачи: восстановление и последующее развитие промышленности, а также формирование обстоятельств для перехода к постиндустриальному обществу. Последнее представляет собой продолжительный процесс создания новых индивидуальных и общественных тенденций и ориентаций, вплетающихся в социально-экономическую, правовую, институциональную и культурную среду общества. В этом процессе непрерывному образованию принадлежит главенствующая роль.

Основной чертой нынешней экономики России считается организация принципиально новых институциональных критериев рыночных отношений и на указанной основе – последних моделей поведения предприятий [1]. В этих обстоятельствах важной для российских компаний становится цель налаженности обучения всех кадров, и преимущественно управленческих, которая рассматривается как постоянный источник создания конкурентных

преимуществ, неизменного обновления методов увеличения эффективности всех видов деятельности. Эффект образования оценивается на основании того, в какой степени результативными в экономическом и общественном смысле становятся люди, получившие образование.

Образование – целенаправленная познавательная деятельность людей по получению знаний, умений или по их совершенствованию.

Непрерывное образование – процесс повышения образовательной (общей и профессиональной) возможности личности в течение жизни, координационно обеспеченный организацией государственных и социальных институтов и соответствующий потребностям личности и общества.

Концепция непрерывного образования занимает важное место в ряду современных цивилизаций XXI века. Общечеловеческая и философская ценность данной мысли огромна, так как цель ее состоит в том, чтобы создать условия любому человеку для непрерывного развития, повышения качества жизни, созидательного развития в течение всей жизни, а следовательно, гарантировать благополучие всего общества [1].

Вследствие этого всякое государство ищет собственную модель непрерывного образования. Данная идея, понятая обществом, становится системообразующим условием непрерывного образования.

Непрерывным считается образование, всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам направленности, предоставляющее любому право и возможности осуществления личной программы его получения и пополнения в течение всей жизни.

Непрерывное образование функционирует на следующих основах, устанавливающих его специфику: гуманизм, демократизм, мобильность, опережение, открытость, непрерывность.

Принцип непрерывности образования считается систематизирующим. Очень важно преодолеть ориентацию на поверхностную энциклопедичность содержания, перегрузку информационным и фактологическим

материалом. В содержании образования обязаны получить отражение задачи становления общества, производства, науки, культуры. Образование должно предопределяться будущей потребностью. Знания на всю жизнь очень важно в данное время трактовать как знания через всю жизнь.

В структуре непрерывного образования можно выделить две подсистемы: основное и дополнительное образование. В свою очередь, основное и дополнительное образование может быть общим и профессиональным. Поэтому имеем четыре подсистемы образования: основное общее, основное профессиональное, дополнительное общее, дополнительное профессиональное.

Управление в составляющих подсистемы основного образования и отношения между ними строятся по принципу иерархии: каждый следующий элемент предоставляет образование более высокого уровня. В подсистеме дополнительного образования звенья самостоятельны и автономны, существуют параллельно друг другу [2].

Дополнительное образование не считается образованием более высокого уровня по сравнению с основным. В каждой из подсистем существуют основные и дополнительные, основные и параллельные, государственные и негосударственные учебные заведения и заведения, осуществляющие повышение квалификации, учреждения культуры, спорта, туризма и т. д.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система российского образования содержит образовательные стереотипы разных этапов и направлений; реализующие данные стереотипы образовательные учреждения (организации) различных организационно-правовых форм, типов и видов; муниципальные и городские органы управления воспитанием; казенно-публичные и публичные соединения, функционирующие в образовательной сфере. Также система, о которой идет речь, характеризуется целостно-

стью таких имеющих конкретную содержательно-целевую специфику частей (подсистем) или ступеней, как общее среднее воспитание; довузовское профобразование, в свою очередь имеющее исходную и среднюю ступени (НПО и СПО); высшее профвоспитание.

Современные тенденции развития системы высшей школы таковы. За последнее десятилетие система начального профессионального образования претерпела значительные изменения. Многие отраслевые образовательные учреждения начального профессионального образования с роспуском министерств были закрыты. Так, в 2000 г. в стране работало 3893 образовательных учреждения. К концу 2011 г. их численность сократилась почти вдвое – до 2043 учреждений (на 52,5 %). Соответственно, почти вдвое сократилась численность обучающихся (от 1,7 млн чел. в 2000 г. до 920 тыс. чел. в 2011 г., что составляет 54,8 % от 2000 г.). Сократился также такой важный показатель, как численность обучающихся в начальных образовательных учреждениях в расчете на 10 тыс. чел. населения. Если в 2000 г. данный показатель составлял 115 обучающихся на 10 тыс. чел. населения, то в 2011 г. он сократился почти наполовину и составил 64 чел., или 55,7 % от численности в 2000 г. [3].

Сокращение в анализируемом периоде числа учреждений начального профессионального образования и численности приема учащихся отразилось соответственно на выпуске квалифицированных рабочих. Так, если в 2000 г. учреждения начального профессионального образования выпустили 763 тыс. квалифицированных рабочих, то в 2011 г. этот показатель сократился на одну треть и составил 516 тыс. чел. Соответственно сократился такой важный показатель, как численность подготовленных квалифицированных рабочих в расчете на 10 тыс. занятого населения. В 2000 г. этот показатель равнялся 118 выпускникам в расчете на 10 тыс. занятого населения, в 2011 г. данный показатель сократился на треть и равнялся 76 выпускникам на 10 тыс. занятого населения [4].

На долю подготовленных квалифицированных рабочих всех видов экономической деятельности приходится около одной десятой части выпускников (9,78 %), а по специальностям сельского хозяйства в 2011 г. приходилось 8,9 % выпуска квалифицированных рабочих.

Среднее профессиональное образование законодательно нацеливается на подготовку специалистов среднего звена, на удовлетворение потребностей личности в приобретении наибольшей профессиональной компетенции на базе общего (среднего) или начального профессионального образования. СПО может быть приобретено в соответствующих учреждениях (средних специальных учебных заведениях – ссузах) или на первой ступени учебы в учреждениях высшего профессионального образования [5].

В настоящее время в России функционирует 2925 образовательных учреждений среднего профессионального образования. За период с 2000 по 2012 г. их число выросло незначительно (на 8,2 %) – с 2703 до 2925 учреждений. При этом численность студентов средних профессиональных учреждений сократилась более чем на одну десятую часть (11,8 %).

Следует отметить, что в первой половине анализируемого периода (2000–2005 гг.) данный показатель вырос на 8,5 %, а во второй половине анализируемого периода, наоборот, численность студентов относительно 2000 года сократилась на 11,8 %.

Подготовка специалистов по программам среднего профессионального образования осуществляется государственными, муниципальными и негосударственными учебными заведениями. При общем росте количества всех средних профессиональных учебных заведений в анализируемом периоде на 6 % численность государственных и муниципальных образовательных учреждений сократилась на 4,2 %. Тем не менее их доля в общей численности всех средних профессиональных образовательных учреждений оставалась высокой. В 2000 г. этот показатель составлял 95,8 %, в 2010 г. он

сократился до 89,5 %. Значительный рост (в 2,6 раза) числа негосударственных образовательных учреждений (от 114 в 2000 г. до 302 в 2010 г.) привел к увеличению их доли в общей численности средних профессиональных образовательных учреждений от 4,2 % в 2000 г. до 10,5 % в 2010 г.

Задачи становления и применения трудовых ресурсов Ростовской области, обнаружившиеся в последние годы, в данный момент резко обострились в связи с потребностью в обеспечении устойчивой конкурентоспособности организаций за счет становления систем качества товаров, работ и услуг, которые в свою очередь базируются на высокой квалификации работников, их мотивации и сопричастности в модернизации производства.

В 2001 г. численность населения в Ростовской области составляла 4317,3 тыс. чел., в 2010 г. – 4229,5 тыс. чел. За период с 2004 по 2010 г. численность населения Ростовской области уменьшилась на 136,7 тыс. чел., или на 3,2 %; численность сельского населения сократилась на 13,7 тыс. чел. (или на 1,3 %) и составила 1399,5 тыс. чел. Этот случай скажется на формировании контингента учащихся и студентов учреждений профессионального образования, приведет к сокращению рабочих мест в области образования.

Уровень экономической активности в сельских поселениях с 2004 по 2009 г. не уменьшался и составлял 60,8 % в 2004 г.; 66,2 % – в 2009 г., что на 3,8 % выше, чем у городских жителей. В Ростовской области в 2009 г. в экономике было занято 1901,5 тыс. чел., это на 7,1 тыс. чел. больше, чем в 2004 г. (или на 100,3 % в сравнении с 2004 г.). Доля занятых в сельском хозяйстве в 2004 г. составляла 16,7 % (или 315,7 тыс. чел.), в 2009 г. – 13,9 % (или 264,1 тыс. чел.), что на 51,6 тыс. чел. меньше в сравнении с 2004 г. [6].

Устойчивую потребность в обеспечении квалифицированными кадрами ощущают организации двух основных отраслей: промышленность

(нужны квалифицированные рабочие), сельское хозяйство (нужны как специалисты, так и рабочие).

В 2012 г. средние профессиональные учебные заведения России подготовили 518,9 тыс. специалистов. Неоправданно массовой стала подготовка специалистов в области экономики и управления. На долю этой группы приходится около четверти (24,2 %) всех подготовленных специалистов [7].

Важнейшими факторами дефицита кадров считаются:

- изменившийся состав выпуска учебными заведениями профессионального образования специалистов и рабочих кадров. Возросли количество и доля подготовки специалистов с высшим образованием, уменьшилась подготовка рабочих кадров;

- неоправданно завышенная потребность работодателей в специалистах с высшим образованием. В целом по области на должностях рабочих профессий занято около 13 % граждан с высшим, 33,5 % – со средним специальным образованием;

- социально непривлекательные условия и оплата труда.

В сельской местности низкий уровень заработной платы, несвоевременная ее выплата, некомфортные условия труда, характерные для многих организаций, делают их социально непривлекательными для молодых специалистов и рабочих в плане трудоустройства. Несмотря на все усилия государства привлечь молодежь к сельскохозяйственным работам, в этих работах занята лишь треть всех выпускников аграрных вузов, колледжей, училищ.

Ростовская область – регион производства и переработки сельскохозяйственной продукции. По состоянию на 1 января 2013 г. в области зарегистрировано около 211750 субъектов хозяйственной деятельности.

Из всей аграрной площади в 10096,7 тыс. га территории аграрного назначения занимают 87,31 %. В структуре земель сельскохозяйственного

назначения сельскохозяйственные угодья составляли 8163,7 тыс. га (92,6 %).

Агропромышленный комплекс становится все более наукоемким, в отрасль привлекаются передовые технологии, современные специалисты, идет активное техническое перевооружение.

В Ростовской области, как аграрном регионе страны и одном из лидеров по валовому производству продукции сельского хозяйства, имеется мощный научный и кадровый потенциал сельского хозяйства:

- восемь научно-исследовательских институтов;
- одно высшее учебное заведение, в составе:
- два инженерных института;
- два института повышения квалификации;
- один межрегиональный учебный центр;
- пять средних учебных заведений;
- две опытные станции.

Структура научных кадров аграрных научных и образовательных учреждений Ростовской области представлена на рисунках 1, 2.



Рисунок 1 – Структура научных кадров (докторов наук)

более 820 кандидатов наук

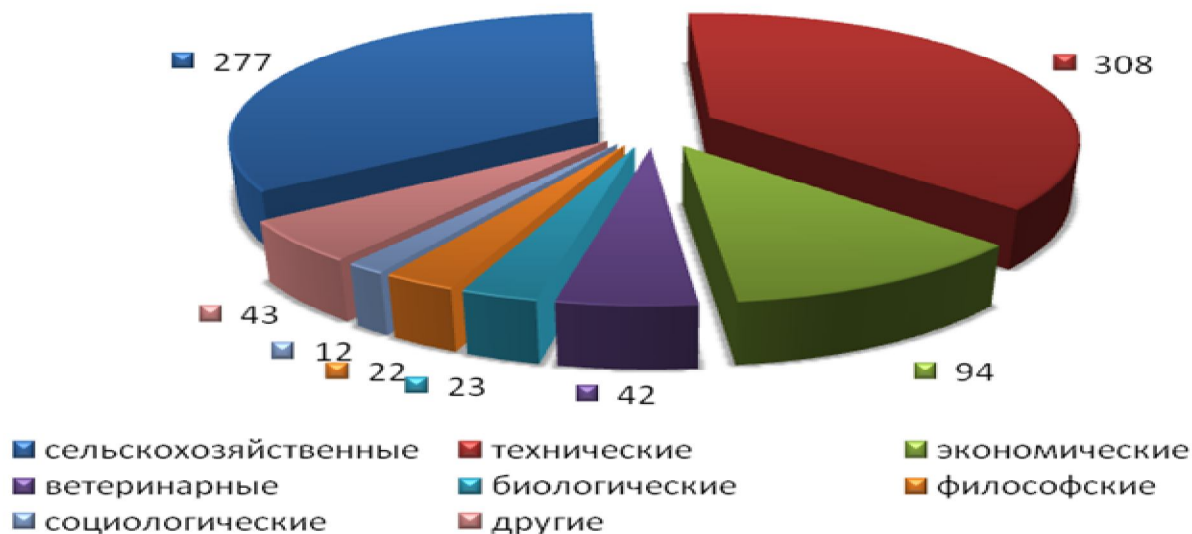


Рисунок 2 – Структура научных кадров (кандидатов наук)

Научно-образовательный комплекс АПК Ростовской области обеспечивает инновационное развитие всей отрасли, способствует внедрению современных достижений науки и передового опыта.

Кроме того, на территории Ростовской области действует 52 образовательных учреждения НПО и 52 образовательных учреждения СПО.

Все вышеперечисленные учебные заведения в той или иной форме обеспечивают Ростовскую область необходимыми выпускниками-аграрниками.

Донской государственной аграрный университет является высшим учебным заведением федерального подчинения и находится в ведении Министерства сельского хозяйства РФ. Университет ведет программы дополнительного образования: профессиональную переподготовку и повышение квалификации по основным образовательным программам, а также профессиональную подготовку рабочих по трем программам. Среди факторов внешней среды, благоприятствующих развитию высшего аграрного образования в Ростовской области, можно отметить:

- аграрную специфику региона;
- наличие множества организаций АПК;

- высокую оценку качества подготовки специалистов руководителями организаций АПК и другими представителями регионального бизнеса;
- потенциальный интерес сельской молодежи к получению высшего образования.

По состоянию на 1 октября 2013 г. в университете обучалось 5155 студентов, из них 2535 – на очном, 2606 – на заочном и 14 – на очно-заочном отделении. За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета обучалось 3493 студента. Подготовка ведется по девяти направлениям магистратуры, 16 направлениям бакалавриата, 18 специальностям, 13 рабочим профессиям (таблица 1), 32 специальностям аспирантуры, одной отрасли наук докторантуры [8, 9].

Таблица 1 – Сведения о количестве получающих ВПО по состоянию на 01.10.2013

Показатель	Человек			
	Обучаются на очном и заочном отделении		Обучаются на очном отделении	
	всего	в т. ч. за счет бюджета	всего	в т. ч. за счет бюджета
Численность студентов	5141	3493	2535	2111
Прием в 2013 г.	1006	715	567	510
Выпуск в 2013 г.	998	763	668	596

Прием студентов на заочное отделение в последние годы имеет тенденцию к увеличению, и это происходит за счет сверхпланового набора.

Как на очном, так и на заочном отделении доля студентов в группе сельскохозяйственных специальностей составляет около половины всего контингента студентов.

Существенные изменения в структуру подготовки за последние 5 лет внесло внедрение системы непрерывного аграрного образования в области «школа – техникум (колледж) – университет».

Наличие большого количества выпускников со средним специальным образованием, а также материальные сложности у многих жителей области, не позволяющие обучаться с отрывом от производства, дает основание и далее укреплять заочное образование. Практически по всем специ-

альностям заочного отделения ведется подготовка выпускников сельскохозяйственных колледжей по сокращенной программе высшего профессионального образования. Их доля в общем контингенте заочников достигает 70 %, а по отдельным специальностям – 100 %. Подготовка и переподготовка специалистов проводятся с учетом региональных требований.

Современная рыночная экономика предъявляет повышенные требования к кадрам сельского хозяйства. В системе профессионального образования в АПК страны все шире получают распространение компьютерные методы обучения, ориентированные на идеи программирования по различным учебным дисциплинам. Для эффективного обучения в аграрных учебных заведениях области ведутся исследование и производство моделей и тренажеров, систем и аппаратуры управления экономическими, техническими системами и технологическими процессами.

Встал вопрос о предстоящем совершенствовании учебного процесса, подготовке профессионалов по эффективной организации агробизнеса в сельскохозяйственных предприятиях. Методологической ее основой выступил бизнес-тренинг. Бизнес-тренинг – это такой метод группового обучения студентов и специалистов, при котором путем многочисленных, особым образом организованных упражнений по воссозданию и восприятию проблемных коммерческих ситуаций проводится их анализ и вырабатывается эффективное разрешение.

Сельское хозяйство испытывает сильнейший упадок. Для того чтобы выйти на современный уровень развития, необходимо создать подходящий состав работников, занятых в этой отрасли. И не просто занимающихся, а понимающих свое дело. Задача аграрных учебных заведений – предоставить стране квалифицированных профессионалов, которые знают свое дело и хотят им заниматься.

Главным звеном в цепи кризисных явлений и проблем, с которыми человечество столкнулось в третьем тысячелетии, считается кризис компе-

тентности. Глобальная угроза наших дней – отставание способности человека адаптироваться к изменениям в окружающем его мире от темпов этих изменений. В сегодняшнем мире знания обновляются в среднем каждые шесть лет. Классическое базовое образование, получаемое в начале жизни, не успевает за изменениями мира, принципиально не может обеспечить человека на всю жизнь знаниями, умениями, навыками и качествами, достаточными для успешного исполнения им общественных ролей. Принятая практически всеми прогрессивными странами концепция непрерывного образования выставляет образование взрослых на устанавливающие позиции в основных направлениях социально-экономического становления современного мира, в том числе и России.

В современных условиях в Ростовской области система образования становится одним из значительнейших условий, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность, развитие институтов гражданского общества. Уровень образованности населения, развитость образовательной и научной инфраструктуры в области являются неотъемлемым условием формирования общества и экономики.

В Ростовской области реализуется комплексный проект модернизации образования, охватывающий все сферы общего образования и влекущий за собой важнейшие институциональные изменения в российской школе с общим объемом финансирования из областного бюджета 26129 млн руб., в том числе в рамках программной деятельности – 25218,3 млн руб. Цель политики модернизации региональной системы образования состоит в обеспечении текущих и перспективных потребностей экономики и социальной сферы области в создании условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем установления новых институциональных механизмов регулирования, обновления структуры и содержания образования, формирования фундаментальности и практической установки образовательных

программ, создания системы непрерывного образования.

Значительная по объему и содержанию законодательная работа в сфере образования проделана и в Ростовской области. Результатом ее явилось создание законодательного поля не только для реализации нового закона «Об образовании», но и для модернизации образования в области в целом. Подготовлена областная долгосрочная целевая программа «Развитие образования в Ростовской области на 2010–2015 годы», по всем узловым направлениям развития образования в области разработаны и приняты в виде закона или постановления областные целевые и ведомственные программы с финансовым обеспечением.

Современное общество и скорость распространения информации создают идеальную возможность для дистанционного обучения, вследствие чего реализации направления «Внедрение современных образовательных технологий» было уделено особое внимание. Актуальность данного направления также обусловлена большим количеством сельских школ в Ростовской области, для которых доступ к сетевым ресурсам – единственное средство существенно расширить образовательное пространство [10, 11].

Важное место в реализации нового закона отводилось увеличению доли региональных отраслевых ресурсных центров, в которых разработаны и внедрены модели непрерывного профессионального образования. Доля региональных отраслевых ресурсных центров в 2013 г. достигла 100 %. Основной целью развития системы общего образования является обеспечение прав граждан на получение доступного качественного общего образования независимо от места жительства. Для этого необходимо внедрить в области новые организационно-экономические механизмы, обеспечивающие эффективное использование имеющихся ресурсов и способствующие привлечению дополнительных средств; повысить качество образования на основе обновления его структуры, содержания; повысить инновационный потенциал и инвестиционную привлекательность сферы образования.

Для достижения цели должны быть решены следующие задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы образовательных учреждений области.

Заключение

В результате можно сделать вывод, что на сегодняшний день в нашей стране существует большое количество нерешенных вопросов и противоречий в сфере непрерывного образования, не решен вопрос необходимости инвестирования в образование.

В системе образования наметилось много новых проектов, основанных на широком использовании возможностей информационных и телекоммуникационных технологий. Но для выполнения основной задачи – обеспечения разнообразного непрерывного образования – требуется разработка новых концепций.

Автоматизация и информатизация требуют постоянного обновления знаний у работников, способных к нововведениям, неординарным решениям. В условиях рыночной экономики растет спрос на обновление и расширение знаний, на работников нового типа. Новая социально-экономическая ситуация не только актуализировала научный интерес к теории непрерывного образования, но и поставила задачу практической реализации этой концепции.

Список использованных источников

- 1 Алексеев, А. В. Новая экономика – новое образование? / А. В. Алексеев, О. В. Бауск // Эко. – 2006. – № 6. – С. 81–87.
- 2 Алиева, С. В. Обоснование механизма управления образовательными процессами в подготовке специалистов / С. В. Алиева // Социально-гуманитарные знания. – 2006. – № 5. – С. 145–155.
- 3 Барабанова, И. П. Современные тенденции развития системы высшей школы / И. П. Барабанова // Социально-гуманитарные знания. – 2008. – № 5. – С. 171–177.
- 4 Власова, Л. Работодатель недоволен / Л. Власова // Экономика и жизнь. – 2008. – № 4. – С. 31.
- 5 Гордеева, М. В поисках новых путей развития / М. Гордеева // Экономика и

жизнь. – 2009. – № 26. – С. 17.

6 Гордеева, М. Образовательный микс / М. Гордеева // Экономика и жизнь. – 2009. – № 17. – С. 17.

7 Кибанов, А. Я. Управление персоналом организации: стратегия, маркетинг, интернационализация: учеб. пособие / А. Я. Кибанов, И. Б. Дураков. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 301 с.

8 Колозариди, П. Зачем бизнесу студенты / П. Колозариди // Абитуриент. – 2009. – № 4. – С. 12–14.

9 Кузьмина, А. Потенциал рабочей силы и рынок образовательных услуг / А. Кузьмина // Вопросы экономики. – 2007. – № 1. – С. 144–146.

10 Лисов, В. Довузовское профессиональное образование в России: нынешнее состояние и вопросы модернизации / В. Лисов // Российский экономический журнал. – 2008. – № 7–8. – С. 35–55.

11 Чащарина, О. М. Как кризис изменит программы бизнес-образования / О. М. Чащарина // Эко. – 2009. – № 8. – С. 151–159.

Клюкович Зинаида Александровна – доктор экономических наук, профессор, профессор, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Ростов-на-Дону, Российская Федерация.

Контактный телефон: +7 928 159-77-77.

E-mail: kzial@mail.ru

Klukovitch Sinaida – Doctor of Ekonomik Sciences, Professor, Professor, Rostov State Economic University, Rostov-on-Don, Russian Federation.

Contact telephone number: +7 928 159-77-77.

E-mail: kzial@mail.ru

Филимонцева Елена Михайловна – кандидат экономических наук, доцент, доцент, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Ростов-на-Дону, Российская Федерация.

Контактный телефон: +7 938 103-21-31.

E-mail: rustle44@mail.ru

Filiontseva Elena Mikhailovna – Candidate of Ekonomik Sciences, Associate Professor, Associate Professor, Rostov State Economic University, Rostov-on-Don, Russian Federation.

Contact telephone number: +7 938 103-21-31.

E-mail: rustle44@mail.ru